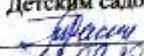


**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 307 Центрального района Волгограда»**

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;  
телефон/факс: (8442)37-82-29. e-mail: mdou307@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
№ 1 от 02.09.2019

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детским садом №307  
Распекина Т.А.   
Приказ № 34 от 02.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитателя подготовительной к  
школе группы №6  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Выполнил:**

Воспитатель Лявина С.В.

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад  
№ 307 Центрального района Волгограда»**

---

400087, г. Волгоград, ул. им. Чапаева, 3; телефон: 37-84-93;  
телефон/факс: (8442) 37-82-29. e-mail: mdou307@yandex.ru

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
№ \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МОУ Детским садом №307  
Расщепкина Т.А. \_\_\_\_\_  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитателя подготовительной к  
школе группы №6  
на 2019 – 2020 учебный год**

**Выполнил:**

Воспитатель Лявина С.В.

## Содержание

<b>1. Целевой раздел.....</b>	<b>Стр 3</b>
1.1. Пояснительная записка. ....	Стр.3
1.2. Цель.....	Стр.4
1.3. Задачи.....	Стр.4
1.4.Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей.....	Стр.5
1.5. Планируемые результаты освоения программы.....	Стр.7
<b>2. Содержательный раздел</b>	
2.1.Описание образовательной деятельности.....	Стр.14
2.1.1. Образовательная область «Познавательное развитие».....	Стр.14
2.1.2. Образовательная область «Речевое развитие».....	Стр.17
2.1.3. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	Стр.19
2.1.4. Образовательная область «Физическое развитие».....	Стр.20
2.1.5. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	Стр.21
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	Стр.24
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	Стр.27
<b>3.Организационный раздел</b>	
3.1. Сетка занятий.....	Стр.29
3.2. Режим дня.....	Стр.30
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	Стр.31
Список используемой литературы.....	Стр.33

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа подготовительной к школе группы разработана в соответствии с нормативными документами:

- ФЗ от 29.12. 2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- письмом Минобразования от 02.06.98 г. № 89/34-16 «О реализации права дошкольного образовательного учреждения на выбор программ и педагогических технологий»;
- письмом Минобразования РФ от 24.04.95 г. № 46/19-15 «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений»;
- письмом Минобразования РФ от 14.03.00 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- временными (примерными) требованиями к содержанию и методам воспитания и обучения, реализуемым в ДОУ, утвержденными приказом Минобразования РФ № 448 от 22.08.96 г.;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»,
- общеобразовательной программой дошкольного образования «Программы воспитания, образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада «Развитие» под редакцией Л.А.Венгера
- с целями и задачами, определенными уставом и на основании образовательной программы МОУ №307. Основная образовательная программа МОУ Детского сада № 307 разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

-«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13)

**ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:**

- Устав МОУ Детского сада № 307, утверждён приказом руководителя департамента по образованию администрации Волгограда от 26.05.2015 № 651

(ОГРН 1023403462147 от 04.06.2015);

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 288 от 01 июля 2015г. серия 34 ЛО № 0000007, выдана комитетом образования и науки Волгоградской области.

Разработана рабочая программа для детей 6 - 7 лет.

**1.2. Цель программы:** создание условий для становления познавательно-речевой, художественно-эстетической, социально-личностной и физически развитой личности, через создание единого образовательного пространства по реализации основной общеобразовательной программы «Развитие» Л.А. Венгера.

### **1.3. Основные задачи программы:**

1. Создать условия для активной, разнообразной детской деятельности, освоение ребенком в этих видах деятельности позиции субъекта, и появления новообразований (произвольность поведения, способность к логическому мышлению, самоконтроль, творческое воображение), составляющих важнейшую базу для обучения в школе.
2. Обеспечить реализацию в полном объеме основной общеобразовательной программы
3. Обеспечить качество реализации образовательной программы
4. Обеспечить высокую степень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

#### **Основные принципы:**

1. Принцип развивающего образования – обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости – содержание соответствует базовым положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности – позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму», предполагает сотрудничество ДООУ и семей воспитанников.
4. Принцип системности и непрерывности.
5. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства,
6. наличие единых линий развития и воспитания для детей всех возрастных категорий в ДООУ,
7. взаимосвязь и преемственность всех ступеней дошкольного образования в ДООУ,
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
9. Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса – использование разнообразных форм работы с детьми, обусловленных возрастными особенностями.

#### **Формирование Программы основано на следующих подходах:**

1. Личностно-ориентированные подходы:
  - Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка,

реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- Целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- Психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

## 2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом

### **1.4. Возрастные особенности развития детей подготовительной к школе группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради их самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей и более. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку- величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить большое по объему стихотворение и т. д.

Продолжает развиваться образное мышление. Дети оказываются способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 20-30 минут.

Улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Содержание общения ребенка и взрослого выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их чрезмерной обидчивости на замечания.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкретность, соревновательность.

### Индивидуальные особенности детей группы

Данные	Количество	Состав семьи	Количество	Количество
Количество детей в группе:	27	Многодетные семьи	3	-
Из них мальчиков	12	Полные семьи	23	-
Девочек	15	Одинокие семьи	3	
Дети с 1 группой здоровья				
Дети со 2 группой здоровья				
Дети с 3 группой здоровья				

### 1.5. Планируемые результаты освоения образовательной Программы дошкольного образования

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника: владеет основными культурными способами деятельности,

- проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.,
- способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей,
- склонен наблюдать, экспериментировать,
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт,
- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.,
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.
- обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе,
- обладает чувством собственного достоинства,
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх,
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.
- обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре,
- владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам,
- достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах,
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
- развита крупная и мелкая моторика,
- ребёнок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

#### Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

Целевые ориентиры	Динамика формирования целевых ориентиров
1. Физически развитый, овладевший основными культурно - гигиеническими	У ребенка сформирована соответствующая возрасту координация движений. Он проявляет положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, стремится к самостоятельности в двигательной деятельности, избирателен по отношению к некоторым двигательным действиям и подвижным играм.

навыками	Дошкольник владеет элементарной культурой поведения во время еды за столом, навыками самообслуживания – умывания, одевания. Правильно пользуется предметами личной гигиены
2. Любознательный, активный	Ребенок проявляет интерес к миру, потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы о людях, их действиях, о животных, предметах ближайшего окружения («Что такое?», «Кто такой?», «Что делает?», «Как называется?») Проявляет стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, использованию сенсорных эталонов (круг, квадрат, треугольник), к простейшему экспериментированию с предметами и материалами (с водой, снегом, песком, красками, бумагой) В совместной с педагогом познавательной деятельности переживает чувство удивления, радости познания мира.
3. Эмоционально отзывчивый	Ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость, подражая примеру взрослых, старается утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Начинает в мимике и жестах различать эмоциональные состояния людей (радость, веселье, слезы, гнев), веселую и грустную музыку, веселое и грустное настроение сверстников, взрослых, а также и животных («Дети играют с котятками – всем весело»), эмоционально откликается на содержание прочитанного, сопереживает героям.
4. Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	Ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной игры, выполнения режимных моментов. проявляет интерес к сверстникам, к взаимодействию в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности: может спокойно играть, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и прочее. У ребенка значительно увеличился запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, он пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.
5. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения. Ребенок испытывает удовлетворение от одобрения правильных действий взрослыми. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, участвовать в несложной совместной практической деятельности. Проявляют стремление к положительным поступкам, но их взаимоотношения зависят от ситуации и пока еще требуют постоянного внимания воспитателя.
6. Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.	Ребенок активно участвует в разнообразных видах деятельности: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т.п.) Принимает цель, в играх, в предметной и художественной деятельности по показу и побуждению взрослых ребенок доводит начатую работу до

	<p>определенного результата.</p> <p>Ребенок владеет игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, разворачивает игровой сюжет из нескольких эпизодов, приобрел первичные умения ролевого поведения.</p> <p>Ребенок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и осваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, обувь, посуда, игрушки).</p> <p>Участвует в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы, в посильной деятельности по уходу за растениями животными уголка природы.</p> <p>Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в игре, рисунке, постройке.</p>
<p>7. Имеющий первичные представления о себе, семье, об обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе</p>	<p>Представления о себе.</p> <p>Ребенок знает свое имя, фамилию, пол, возраст.</p> <p>Осознает свои отдельные умения и действия, которые самостоятельно освоены («Я умею строить дом», «Я умею сам застегивать куртку» и т.п.)</p> <p>Представления о семье и обществе.</p> <p>Ребенок узнает дом, квартиру, в которой живет, детский сад, группу, своих воспитателей, няню.</p> <p>Знает членов своей семьи и ближайших родственников (бабушку, дедушку, тетю, дядю).</p> <p>Разговаривает со взрослыми о членах своей семьи, отвечая на вопросы при рассматривании семейного альбома или фотографий.</p> <p>Ребенок понимает, что вещи, предметы сделаны людьми и требуют бережного обращения с ними.</p> <p>Представления о природе.</p> <p>В общении с воспитателем и сверстниками ребенок называет хорошо знакомых животных и растения ближайшего окружения и обитателей уголка природы, их действия, яркие признаки внешнего вида.</p>
<p>8. Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.</p>	<p>Ребенок внимательно вслушивается в речь и указания взрослого, принимает образец.</p> <p>Следуя вопросам взрослого, рассматривает предметы, игрушки, иллюстрации, слушает комментарии и пояснения взрослого</p>
<p>9. Овладевший необходимыми умениями и навыками</p>	<p><b>Здоровье</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Имеет представление о пользе закаливающих мероприятий.</li> <li>- Имеет представление о витаминах и полезных продуктах.</li> <li>- Понимает значение режима дня и правильного выполнения его основных моментов; сна, занятий и отдыха.</li> <li>- Развита культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания.</li> <li>- Знает части тела человека:</li> <li>- Имеет представление о человеке, его здоровье, об опасности микробов и вирусов для организма.</li> </ul> <p><b>Физическая культура</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет выполнять основные виды движения в соответствии с образцом взрослого.</li> <li>- В процессе выполнения двигательных заданий пытаются прилагать волевые усилия (перепрыгивание через барьеры, пролезает под дугами, ходят по наклонному буму).</li> <li>- Развита физические качества: быстрота движений, ловкость,</li> </ul>

координация, выносливость.  
- Владеют навыками езды на велосипеде, катания на санках, ходьба на лыжах, а также действий с различными пособиями.

### **Социально- коммуникативная**

#### *Труд*

- Имеют представление о труде взрослых.
- Выполняет поручения взрослых: подготовка материалов к занятиям, уборка игрушек после игры, сбор мелкого мусора на участке и дежурство по столовой.
- С помощью взрослого накрывает на стол.
- Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности, самостоятельно устраняет недостатки во внешнем виде.
- Ухаживает за растениями и животными в уголке природы.

#### *Социализация:*

- Устанавливает связи между поступком и настроением людей, на которых он был направлен
- Знает правила поведения в общественных местах.
- Знает сходство и различие между детьми и взрослыми.

#### *Безопасность:*

- Имеет представление об опасных предметах: электроприборы, лекарственные препараты, нож, иголка.
- Знает и называет правила обращения с пожароопасными предметами.
- Понимает значение слов «проезжая часть», «пешеход», «тротуар».
- Имеют представления о съедобных – несъедобных грибах.
- Имеет представление об опасности для здоровья человека, которую несет загрязнение окружающей среды.
- Имеет представления об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера: бури, урагана, пожара, наводнения, падение сосулек и снега с крыши.
- Знает и называет телефоны экстренных служб: 01, 02, 03, 112

### **Речевое развитие**

#### ***Чтение художественной литературы, развитие речи***

В *подготовительной* группе в работе по освоению средств литературно-речевой деятельности большое внимание уделяется овладению лексической и грамматической культурой; развитию связной и выразительной речи. Большое внимание уделяется умениям использовать в речи эпитеты, обозначающие наглядные признаки (цвет, форма, величина, материал), и ненаглядные, обозначающие свойства объектов (грустный, веселый, добрый). Проводится работа по ознакомлению со сравнениями, синонимами и антонимами. Для этого организуются специальные игры, даются упражнения, предлагается ответить на вопросы.

Для развития у детей связной речи предлагаются вопросы по содержанию прочитанных произведений, по описанию картинок, игрушек, представляемых событий и предметов, по пересказу прочитанного текста, по придумыванию новых эпизодов знакомых сказок и сочинению собственных. Все типы заданий усложняются; основной упор делается на работу по представлению, без опоры на предметы (картинки, игрушки).

В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Для развития у детей выразительного чтения и рассказывания предлагается заучивание и выразительное чтение отдельных эмоционально насыщенных стихотворений, а также проведение игр - драматизаций произведений детской художественной литературы, требующих от детей интонационной и мимической выразительности. В подготовительной группе детям дают для драматизации более сложные произведения, и от них требуется большая самостоятельность при организации игры-драматизации и исполнении более сложных индивидуальных ролей.

Для развития умственных способностей предлагаются специальные задания, предполагающие активизацию возможностей детей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе. Эта работа осуществляется как в совместной деятельности, так и индивидуально (каждый ребенок составляет собственную модель). К концу подготовительной группы реализуется переход к планированию пересказа сказки без помощи наглядной модели и осуществлению последовательного пересказа без опоры на внешние вспомогательные средства.

. В подготовительной группе дети переходят к планированию в умственном плане и самостоятельному распределению ролей и расстановке действующих лиц и «декораций» на игровой площадке при планировании и проведении игр-драматизаций.

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов сопровождается их усложнением: вводится большее количество заместителей и они меняются по своим параметрам (цвету, форме, величине).

Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений с опорой на высказывания других детей происходит при помощи заданий на коллективное сочинение историй, когда каждый ребенок должен сказать 1 - 2 предложения, а воспитатель направляет коллективное творчество детей. Эти задания направлены на развитие умения предвидеть и планировать ход придумываемой истории.

Развитие понимания обобщенного смысла сказок предполагает сопоставление близких по смыслу, но разных по сюжету сказок. Дети слушают две близкие по смыслу сказки, обсуждают их, и в процессе обсуждения подходят к пониманию этого обобщенного смысла.

Развитие умения обозначать свое отношение к персонажам сказок и историй происходит с помощью символических средств. Это происходит при сочинении детьми сказок и историй с опорой на символические средства, заданные взрослым, или придумывании символов для обозначения своего отношения к персонажам в заданной взрослым игровой ситуации. В подготовительной группе дети от общей оценки персонажей, как положительных, так и отрицательных, переходят к более дифференцированному обозначению их внутренних, качественных характеристик при помощи символических средств.

В подготовительной группе, как и в старшей, желательна организация сюжетно связанных образовательных ситуаций, когда несколько ситуаций объединяются одной сказочной ситуацией.

#### **Познавательное развитие**

#### ***Развитие элементарных математических представлений:***

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами, элементами множества, приводящие к определенному пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения.

Развитие представлений о количественных отношениях, о числе, о числовом ряде, временных представлений, а также обучение детей решению арифметических задач происходит на основе построения и использования детьми наглядных моделей.

Обучение начинается с повторения ряда заданий, предлагавшихся детям старшей группы и являвшихся наиболее трудными. Это задания на установление количественных отношений, возникающих при пересчете группами, устанавливаемые при помощи графических моделей в виде линии с нулевой отметкой и стрелкой, показывающей направление увеличения, в результате чего у детей возникает представление о числе как отношении измеряемого к мере.

Для совершенствования представлений детей о числовом ряде в пределах десяти используются модели в виде кругов или разветвляющихся отрезков в более усложненном по сравнению со старшей группой варианте: круги задаются в форме пересечений, отрезки предлагаются с двумя и более разветвлениями.

Для развития представлений о составе чисел (от 3 до 10) из двух меньших используются как предметные, так и графические модели в виде различных предметных (геометрические фигуры, фишки) или графических (знаки «минус», «плюс», галочки, волнистые линии, любые геометрические фигуры и пр.) значков двух видов.

Использование в обучении различных наглядных моделей, с одной стороны, дает возможность сделать представления детей обобщенными, т.е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения более широкого круга математических задач. С другой стороны, учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

#### ***Развитие представлений о себе и окружающем мире/ ознакомление с природой***

Дети седьмого года жизни имеют широкий круг представлений об окружающем мире и разнообразный опыт общения с природой. Познавательное, личностное и социальное развитие ребенка переходит на более высокий уровень. В связи с этим появляется возможность углубить содержание образовательной работы с детьми, расширить пространство, с которым знакомится ребенок, выйти за рамки природы ближайшего окружения. Это происходит через знакомство со сложными и хрупкими связями живой и неживой природы в природных зонах. Понимание закономерностей, зависимостей и взаимосвязей живого и неживого, растений и животных внутри природных зон Земли дает возможность ребенку почувствовать себя неотъемлемой частью этого процесса, причастным к сохранению его красоты и многообразия.

Познавательные и творческие способности развиваются в процессе

	<p>овладения действиями использования, а затем и построения моделей, отображающих связь животного и растительного мира различных природных зон Земли с условиями жизни в них. Дети знакомятся с флорой и фауной природных зон Земли (тундры, тайги, пустыни и др.), узнают о влиянии условий неживой природы на образ жизни растения и животных.</p> <p>Эта работа происходит в различных ситуациях сотрудничества детей с педагогами и родителями: на прогулках, экскурсиях в музей, зоопарк и ботанический сад; в процессе экспериментирования и наблюдений за объектами живой и неживой природы; в ходе проигрывания ситуаций, требующих сопереживания и сочувствия животным и растениям, а также при чтении произведений детской литературы, просмотре видеоматериалов и т.д.</p> <p><b>Музыка</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развита основа культуры слушания музыки.</li> <li>- Воспринимают яркие конкретные образы музыкального произведения, проявляют эмоциональную отзывчивость на музыку.</li> <li>- Умеют высказать свои впечатления и отношения к характеру и музыкальному образу.</li> <li>- Различают звуки по высоте, длительности, тембру и силе звучания.</li> <li>- Проявляют интерес к пению.</li> <li>- Умеют ритмично выполнять основные движения, в соответствии с характером музыки</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умеет лепить предметы из нескольких частей, правильно располагая части и соблюдая пропорции.</li> <li>- Имеет навыки скатывания прямыми и круговыми движениями.</li> <li>- Умеет лепить предметы из нескольких частей, используя приемы прижимания и примазывания.</li> <li>- Пользуется при работе стекой и печаткой.</li> <li>- Умеет доступными ему средствами изображать хорошо знакомые предметы, природу.</li> <li>- Умеет располагать на листе несколько предметов.</li> <li>- Смешивает краски, получая оттенки.</li> <li>- Умеет воспроизводить простейшие образцы поделок и построек.</li> <li>- Владеет способами работы с различными материалами и инструментами.</li> <li>- Изготавливает различные игрушки совместно со взрослым.</li> </ul>
--	--

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1. Описание образовательной деятельности.**

1. Участники образовательной деятельности: дети, родители (законные представители), педагогические работники ДОУ.
2. Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке.
3. Образовательная деятельность строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

4. Содержание образовательной деятельности направлено на реализацию задач пяти образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.
5. Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и реализуется в различных видах деятельности: с детьми дошкольного возраста (5-7 лет):
  - игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры),
  - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками),
  - познавательно - исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними),
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
  - конструирование из разного материала (включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал),
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями)
6. Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога и детей, в самостоятельной деятельности детей.

### **2.1.1. Познавательное направление развития:**

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год издания 2002 (обновлённая), М.

В подготовительной группе для развития познавательных способностей и математических представлений детям предлагаются задания на выделение и установление различных видов математических отношений. Это количественные отношения, отношения между величинами и элементами множества, приводящие к определённому пониманию числа, отношения между числами числового ряда (от 0 до 20), отношения, возникающие между числами при составлении числа из двух меньших, временные отношения, математические и логико-грамматические отношения, выступающие при решении арифметических задач.

Использование в обучении различных наглядных моделей, с одной стороны, дают возможность сделать представления детей обобщёнными, т. е. позволяет применять их не только в тех ситуациях, которые создавались в обучении, но и для решения более широкого круга математических задач. С другой стороны, учит выделять существенные для каждой познавательной задачи признаки, устанавливать между ними различные отношения, т.е. развивает умственные способности детей.

Образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 20 минут 1 раз в неделю. Всего: 36.

Диагностические обследования проводится 4 раза в год: первое проводится вместо занятия №11, второе вместо занятия №35, третье и четвёртое в конце года.

**Цели по РЭМП:** Развивать познавательные способности и математические представления, уметь выделять и устанавливать различные виды математических отношений. Формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

**Развивающие задачи по РЭМП:**

1. Развитие представлений о закономерностях чисел числового ряда; установление отношения между числами числовой прямой.
2. Знакомство с составом числа из двух чисел (модель в виде фишек).
3. Овладение построением модели типа оси для установления соотношения чисел, образующихся при пересчёте предметов.
4. Знакомство с построением модели типа часов для установления временных отношений (времена года, дни недели).
5. Продолжать развивать представление о числах второго десятка обеих составляющих; запись соотношения при помощи цифр.
6. Развитие представления о порядковом счёте, овладение навыками порядкового и обратного счёта.
7. Установление отношений типа числа или числовой прямой (второй десяток) при помощи модели типа логического древа.
8. Развитие познавательного интереса, внимания на занятиях. Воспитывать у детей организованность, дисциплинированность.

### **«Развитие экологических представлений»**

#### **Пояснительная записка**

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л. А. Венгер, доктор психологических наук, О. М. Дьяченко, доктор психологических наук, год издания 2002 (обновлённая), Москва.

Влияние природы на развитие ребёнка огромно. Природа является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь.

Опираясь на любознательность детей, взрослый помогает им понять богатство и многообразие взаимосвязей в природе, знакомит с нормами и правилами поведения по отношению к животным и растениям. До 5-летнего возраста дети знакомятся с природой ближайшего окружения и начинают осознавать первые простые закономерности: сменяемость времен года и изменения, происходящие в жизни растений и животных в зависимости от наступившего сезона.

Познавая природу и её законы, ребёнок начинает сознательнее относиться к ней. Так в дошкольном возрасте закладывается основы экологической культуры. Направленная работа по ознакомлению с природой в детском саду не только закладывает у дошкольников основы последующего успешного освоения таких школьных предметов, как природоведение, география, биология, но и воспитывает экологически грамотного, мыслящего человека, который и во взрослой жизни будет сознательно и заботливо относиться ко всему живому и неживому на Земле.

#### **Цели и задачи образовательной области «Познание» (Развитие экологических представлений).**

Развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с сезонными явлениями природы и изменениями в жизни животных.

Задачи:

Развивать познавательные и творческие способности через овладение действием замещения.

Развивать познавательные и творческие способности через построение и использование простейших пространственно – временных моделей.

Учить наблюдать явления природы и устанавливать с помощью воспитателя взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы, определять состояние погоды.

Продолжать знакомить детей изменениями во времени, происходящими с людьми, растениями и животными.

Обогащать детские представления о мире природы и развивать способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений.  
Закреплять у детей представления о сезонных изменениях в природе.  
Развивать у детей умения видеть красоту окружающей природы, чувства бережного отношения ко всему живому.  
Выработать способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе.

Занятия по данному разделу проводятся 1 раз в неделю. Всего 20 занятий. Диагностика проводится 2 раза в год.

### **Содержание раздела.**

Ознакомление детей с природой предполагает два аспекта: воспитательный и образовательный. Воспитательный аспект состоит в развитии у ребенка умения видеть красоту окружающей природы, чувства к ней и бережного отношения ко всему живому; образовательный – в обогащении детских представлений о мире природы и развитии способности выделять в самых общих чертах основные закономерности природных явлений. В процессе познания у ребёнка вырабатывается способность творчески мыслить, желание приобретать новые знания о природе. Эти аспекты рассматриваются в комплексе и неотделимы друг от друга. Дети с помощью воспитателя узнают о сезонных изменениях, происходящих в природе, усваивают основные признаки времен года, устанавливают взаимосвязь между явлениями живой и неживой природы.

### **Список средств обучения:**

1. Демонстрационные пособия:

Круговая диаграмма смены времен года.

Картины, изображающие различные сезонные явления.

Предметные картинки.

Стихи, загадки, экологические сказки о живой и неживой природе.

Комплекты карточек с условными изображениями.

Игрушки мягкие, пластмассовые, резиновые.

Фрукты, овощи, грибы или муляжи, семена растений.

Музыкальные произведения бодрого, жизнеутверждающего характера композиторов родного региона.

Гербарий.

### **2. Инструменты и оборудование:**

Фломастеры, карандаши, цветные мелки.

Листы бумаги.

Костюмы или шапочки зверей.

Предметы для игр с водой.

Лейка, грабли, лопаточка, фартуки клеенчатые.

Земля, песок, горшки для рассады.

Природный материал.

Мольберт.

Ёлочные украшения, мишура, снежинка.

## **«Конструирование».**

### **Пояснительная записка.**

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор

психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор педагогических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

Работа по конструированию в подготовительной группе направлена главным образом на совершенствование имеющихся у детей действий наглядного пространственного моделирования объектов и постепенную интериоризацию этих действий, т.е. их перевод в умственный план. В ходе организации этой деятельности создаются условия для развития творческого конструирования.

Поскольку в процессе конструирования осуществляется пространственная организация объектов, ориентировочная познавательная часть этой деятельности направляется в основном на определение пространственных характеристик предметного мира (формы, положения, протяжённости объектов, пространственных, композиционных и размерных отношений между ними). Вместе с тем, в процессе конструирования эти свойства выступают в тесной связи с функциональными особенностями предметов и конструктивными свойствами строительного материала. Поэтому познавательные действия в условиях конструирования направляются на выявление зависимостей, в значительной степени скрытых от непосредственного наблюдения. К их числу относятся зависимость между назначением и строением предмета (и его частей), связь между формой и устойчивостью строительных деталей, между прочностью постройки и особенностями расположения в ней строительных элементов и т.д.

Занятия проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут два раза в месяц. Диагностика проводится 3 раза: первое проводится в конце 1-го квартала, второе – в конце 2-го квартала, третье проводится в конце учебного года.

**Цель:** развивать умение определять пространственные характеристики предметного мира: формы, положения, протяжённости объектов, пространственных и размерных отношений между ними.

**Задачи.**

1. Умение ориентироваться в пространственных свойствах отдельных строительных деталей и их простейших комбинаций на основе применения действий построения их графических изображений с трёх сторон и размещение этих схем в пространстве развёртки.

2. Учить строить графическую модель конструкции конкретного предмета на основе анализа готовой постройки-образца.

3. Моделирование «в уме» фрагментов, скрытых от непосредственного восприятия.

4. Воспроизведение конструкции предмета по двум схемам прямоугольных проекций.

5. Освоение простейших первоначальных знаний об архитектурных сооружениях, некоторых архитектурных стилях и средствах эмоционально-художественного воздействия на людей.

6. Создание эмоционально-выразительных конструкций предметов и персонажей, создания из них композиций на сюжеты сказок.

7. Освоение детьми узловых моментов разработки конструктивного замысла.

8. Развитие умения самостоятельно подбирать строительный материал.

9. Воспитывать умение правильно оценивать свою работу и товарищей.

## **2.1.2. Речевое направление развития**

### **«Ознакомление с художественной литературой и развитие речи»**

#### **Пояснительная записка.**

Преимственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

В подготовительной группе продолжается работа по тем же основным направлениям, что и в старшей группе.

Первое направление связано с ознакомлением детей с художественной литературой. Произведения подобраны таким образом, что они знакомят детей с разными сторонами действительности: произведениями культуры, явлениями живой и неживой природы, миром человеческих отношений, миром собственных переживаний. Литература подбирается по хрестоматиям и книгам, адресованным детям дошкольного возраста.

Второе направление связано с освоением средств литературно-речевой деятельности. Сюда включается ознакомление детей со средствами художественной выразительности; овладение лексической и грамматической культурой; развитие связной и выразительной речи. В этот же раздел работы включается проведение с детьми бесед на интересующие их темы, свободное обсуждение событий, происходящих дома и в детском саду.

Третье направление связано с развитием умственных способностей на материале ознакомления с детской художественной литературой. Сюда входят задания, направленные на развитие мышления и воображения детей. Эти задания могут быть сгруппированы следующим образом. Развитие у детей возможностей самостоятельно строить и использовать пространственные модели при пересказе, при планировании и проведении игр-драматизаций. Развитие способности к реализации образов воображения при создании целостных произведений на основе использования заместителей предметов и наглядных моделей-планов.

Непосредственно образовательная деятельность (занятия) проводятся в первой половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего занятий: 36.

Диагностика проводится 4 раза в год: первое проводится по плану занятия №23, второе – по плану занятия №29, третье – по плану занятия №31, четвертое проводится в конце учебного года.

**Цели:** развивать интерес детей к художественной литературе разных жанров, совершенствовать диалогическую и монологическую речь. Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи речевого развития:**

1. Знакомство с книжной культурой, понимание на слух текстов различных жанров.
2. Овладение речью как средством общения и культуры.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Обогащение активного словаря.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Освоение действий замещения персонажей сказок и историй.
7. Развитие действий использования пространственно-временной модели для пересказа сказки или истории.
8. Освоение действий моделирования игрового пространства при проведении игры-драматизации.
9. Развитие воображения: сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.
10. Развитие понимания обобщенного смысла сказок, разыгрывание сказок по ролям.
11. Освоение действий передачи отношения к персонажам сказок и историй.
12. Воспитывать у детей интерес к художественной литературе.

<b>Формы работы</b>		
Рассказ литературного произведения	Моделирование игрового пространства при проведении игры - драматизации	Разыгрывание сказок по ролям
Обсуждение литературного произведения	сочинение сказок и историй с опорой на вспомогательные средства.	Инсценирование литературного произведения Театрализованная игра
Ситуативная беседа по мотивам	Игра на основе сюжета литературного произведения	Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного произведения

### **2.1.3. Художественно – эстетическое направление развития**

#### **Раздел «Изобразительное искусство»**

##### **Пояснительная записка.**

Преемственность и непрерывность процесса образования личности реализуется программой «Развитие». Научные руководители программы Л.А. Венгер, доктор психологических наук, О.М. Дьяченко, доктор психологических наук, год 2002 (обновлённая), Москва.

К подготовительной группе ребёнок овладел приёмами создания художественного образа. Он использует выразительность линии, цветовой и тональный ритм, их символику, умеет передавать различные эмоциональные состояния, чувства и настроения, создаёт простейшие живописные композиции, отражающие взаимоотношения и взаимодействия различных объектов.

Всё это даёт возможность подойти к решению нашей основной развивающей задачи – творческому синтезу различных фрагментов в целостное изображение, символизирующее отношение ребёнка к миру.

Ребёнок готов к созданию серьёзных живописных композиций. Очень важно выбирать для будущих композиций такие темы, которые способствуют расширению кругозора ребёнка, обеспечивают освоение общекультурных ценностей и позволяют передавать авторское видение мира, личностное мироощущение.

Непосредственно-образовательная деятельность (занятия) проводятся во второй половине дня по подгруппам по 30 минут один раз в неделю. Всего: 36. Диагностика проводится 3 раза в год: первые две проводятся по завершении цикла занятий, описанных в планах №№9-28, третья проводится в конце учебного года.

**Цель:** уметь владеть действием моделирования взаимодействия изображаемых объектов (в пластике, графике, цвете), а также преобразованием пространственных взаимоотношений и взаимодействий.

##### **Задачи.**

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
3. Развивать творческое воображение, выразительность цвета и формы.

4. Уметь выделять сюжет в качестве основного структурообразующего начала композиции.
5. Освоение основных композиционных отношений изображаемых объектов.
6. Освоение действия моделирования структуры объектов.
7. Развитие действий детализации, символизации.
8. Воспитание любви к родному городу, эстетического отношения к окружающему миру, природе через изобразительное искусство.
9. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
10. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

#### **2.1.4. Физическое направление развития**

##### **Раздел «Физическая культура»**

Все мы – педагоги, родители, воспитатели – пытаемся ответить на вопрос: «Как обеспечит безопасность и здоровый образ жизни нашим детям. Ребенок попадает в различные жизненные ситуации, в которых он может просто растеряться.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания. К сожалению, пока не существует единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Поэтому, опираясь на лучшие российские традиции воспитания и обучения дошкольников, в соответствии с современными психолого-педагогическими ориентирами, на основе нормативных документов в муниципальном дошкольном образовательном учреждении детском саду комбинированного вида № 88 «Одуванчик» создана комплексная программа «Твоя безопасность, малыш» (разработана на основе рекомендаций авторов Р. Стеркина, Н. Авдеева, О. Князева).

**Цель:** охрана здоровья детей и формирование основ здорового образа жизни; гармоничное физическое развитие.

##### **Задачи.**

###### *Оздоровительные:*

1. Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма.
2. Всестороннее физическое совершенствование функций организма
3. Повышение работоспособности и закаливание.

###### *Образовательные*

1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Развитие физических качеств.
3. Овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

###### *Воспитательные*

1. Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями
2. Разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

*Направления физического развития:* становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

*Соблюдение психологической безопасности:*

- Комфортная организация режимных моментов

- Оптимальный двигательный режим
- Правильное распределение интеллектуальных и физических нагрузок
- Доброжелательный стиль общения взрослого с детьми
- Использование приемов релаксации в режиме дня

*Оздоровительная направленность воспитательно - образовательного процесса:*

- Учет гигиенических требований, создание условий для оздоровительных режимов
- Бережное отношение к нервной системе ребенка. Учет индивидуальных особенностей и интересов детей
- Предоставление ребенку свободы выбора, создание условий для самореализации
- Ориентация на зону ближайшего развития.

### **2.1.5. Социально-коммуникативное развитие**

Социально-коммуникативное развитие предполагает активное участие самого человека в освоении культуры человеческих отношений, в формировании определенных социальных норм, ролей и функций, приобретении умений и навыков, необходимых для их успешной реализации. Социально-коммуникативное развитие предполагает познание человеком социальной действительности, овладение им навыками практической индивидуальной и групповой работы.

Развитие речи и речевого общения в значительной мере обусловлено эмоциональной чувствительностью ребенка к взаимодействию с взрослыми и сверстниками: общему тону общения, тембру, интонации обращения к ребенку, силе голоса, темпу речи.

Общение или взаимодействие на основе развитых коммуникативных способностей предполагает использование обоими участниками средств и действий, выработанных в культуре для специфически человеческого общения и взаимодействия.

Для формирования представлений ребенка о мире чувств, педагогу необходимо обращать внимание на чувства детей в повседневном общении с ними. Это происходит при назывании чувства в сам момент переживания его ребенком. Так педагог предоставляет ребенку речевое средство для понимания и обозначения своего состояния. Кроме этого, важной задачей для педагога является обучение ребенка выражению чувств в различных социально приемлемых формах.

Целью эффективного общения, является нахождение договоренности между участниками, основанной на компромиссе желаний каждого. Поиск компромисса происходит в процессе следующих действий: проговаривание ребенком своих чувств и желаний; восприятие чувств и желаний партнера по общению; использование социально принятых правил и норм общения.

Участие в различных групповых мероприятиях, организованных педагогом, способствует получению ребенком положительных эмоциональных образов от совместного пребывания с другими детьми и взрослыми в группе. Ознакомление ребенка с информацией о мире, о стране, о своей семье происходит при помощи чтения литературы, проведения тематических праздников, оформления стендов, в продуктивных видах деятельности.

В ходе образовательной работы, направленной на создание условий для социально-коммуникативного развития, как педагог ставлю перед собой конкретные задачи, соотнося их с возрастом ребенка, с особенностями его развития.

*«Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности»* начинается со знакомства ребенка с правилами, а именно с правилами поведения в быту, правилами вежливости, коммуникации. Освоение правил происходит не сразу, и воспитателю приходится долгое время самому напоминать о них. Кроме того, мне как педагогу необходимо создавать у ребенка положительную

мотивационную основу для усвоения правил, подкрепляя любое продвижение детей в этом направлении и избегая негативных оценок и наказаний. Позитивная мотивация создает условия для «активного» присвоения правил ребенком, когда следование им в дальнейшем происходит произвольно без контроля извне.

Особое значение имеет обучение детей правилам проявления своих чувств. Для этого воспитателю необходимо самому научиться *не подавлять свои чувства, а принимать их и проявлять социально приемлемыми способами*. Это требует специальной подготовки педагогов.

**Принципы** взаимодействия педагога с детьми в образовательных ситуациях:

положительное подкрепление адекватных действий детей,  
собственное поведение педагога как образец,  
принятие чувств, как своих, так и чувств ребенка

**Виды образовательной работы**

1. Создание условий для приобщения детей к пребыванию в группе для актуализации у детей позитивных эмоциональных переживаний различных ситуаций пребывания в детском саду; проведение этой работы на протяжении всего дошкольного возраста, особенно с вновь поступающими или долго болевшими детьми.

Оформление группы совместными поделками, фотографиями, рисунками и др., организация и проведение с детьми тематических мероприятий в различных формах, соответствующих возможностям и возрасту детей.

Акцентирование внимания детей на их положительных эмоциональных состояниях и переживаниях по поводу совместного пребывания в ДОУ

2. Создание условий для развития у детей чувства принадлежности к группе детей.

3. Ознакомление детей с основной информацией о себе, о группе, о своей семье, с половыми различиями, о профессиях, о стране и мире, с правилами взаимодействия и общения; с *миром чувств*, с особенностями проявлений разных чувств.

4. Помощь детям в освоении правил взаимодействия и общения, в том числе правил вежливости. Постепенная передача контроля использования правил самим детям.

Разыгрывание сценок коммуникации с участием различных сказочных персонажей, при чтении книг, просмотре спектаклей, в сюжетно-ролевой игре.

5. Обучение детей правилам проявления чувств.

Создание условий для распознавания детьми своих чувств и чувств другого человека. Принятие отрицательных эмоций детей, возникающих в конфликтных ситуациях, обозначение (называние) чувств и желаний каждого участника конфликта, обсуждение причины и возможности договориться друг с другом.

6. Обучение детей умению контролировать свое поведение и управлять им. Помощь в развитии умения ребенка действовать по правилам.

7. Организация двух видов сотрудничества между детьми: действия по правилу и действия по роли.

Решение этих задач происходит в процессе взаимодействия воспитателя с детьми в повседневной жизни в различных бытовых ситуациях, в игре, создаются специальные образовательные ситуации.

Педагогам следует избегать создания ситуаций конкуренции между детьми: кто быстрее, кто лучше (не сравнивать детей друг с другом, а скорее отмечать результаты самого ребенка и как они меняются).

Одной из главных задач *социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста является задача формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*.

Безопасное поведение является видом поведения, вырабатываемого социумом для определенных ситуаций и условий проживания. Оно подчиняется всем законам регуляции поведения и деятельности, как коммуникативным, так и действий с предметами и должно формироваться взрослыми. Регуляция будет осуществляться эмоциональными образами,

складывающимися у детей, и знанием правил поведения в подобных ситуациях. Взрослому важно акцентировать образовательное воздействие на *знание детьми правил поведения в данных ситуациях*, а не только на создание негативных образов ситуаций опасного поведения в них.

В образовательной работе правила безопасного поведения не только и не столько предъявляются детям, а могут разрабатываться при их активном участии на основе развития доступных естественнонаучных, социальных и этических представлений. Это происходит в процессе разных видов детской деятельности (игры, конструирования, познания окружающего мира, самообслуживания, выполнения физических упражнений, общения и т.д.). При этом естественнонаучные, социальные и этические представления детей находят свое практическое применение в ходе поисков способов и средств безопасного поведения, которые организуются при руководстве взрослых на основе партнерских отношений.

и задач семьи и детского сада. Вместе они отбирают содержание, которое осваивают дети

Еще одной задачей социально-коммуникативного развития является формирование *позитивных установок* к различным *видам труда*. Позитивные установки как позитивное отношение к труду, могут возникнуть в результате деятельности, связанной с *выполнением трудовых операций*, приносящей в процессе ее *выполнения и (или) достижения результата* эмоциональное удовлетворение.

Интерес и положительное отношение к различным видам труда имеет истоки в коммуникации ребенка со взрослым, когда действия, входящие у взрослых в трудовую деятельность, начинают выполняться детьми в контексте общения со взрослыми.

Развитию позитивных установок к различным видам труда и творчества способствует

- ознакомление детей с трудом взрослых (формирование представлений с целях труда, видах труда, трудовых действиях),
- знакомство со способами той или иной деятельности,
- непосредственное практическое участие в труде (овладение способами, создание положительных эмоциональных образов ситуаций выполнения действий).
- развитие положительного отношения к труду взрослых и собственному труду и на их основе развитие первоначальных общественных мотивов трудовой деятельности.

*Ознакомление детей с трудом взрослых* осуществляется с учетом содержания знаний, соответствующих их возрасту. Это не должно быть ознакомление с профессиями, скорее знакомство с доступными детям трудовыми действиями: стирать, подметать, варить кашу, умываться, одеваться, поливать цветы, убирать игрушки, застилать постель и т.д. (Хотя само по себе знакомство с профессиями - важная часть в *познавательном* развитии ребенка, в расширении его кругозора. Однако реализация приобретенных знаний, как овладение смыслами деятельности, становится возможной не в практической деятельности ребенка, а в игре). Для развития предпосылок трудовой деятельности важны не знания, а отношение ребенка к деятельности, чувства, возникающие в ситуациях выполнения трудовых действий, ситуациях деятельности.

Одной из особенностей становления трудовой деятельности дошкольников является возникновение разных **видов труда** и их совершенствование на протяжении всего дошкольного детства: **самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе и ручной труд** .

Первый из них самый доступный, понятный детям - **самообслуживание**. Это труд, направленный на себя. Его содержанием является овладение умениями и навыками обслужить себя (еда, одевание, раздевание, умывание).

**Хозяйственно-бытовой** труд предполагает овладевать умением поддерживать порядок в помещениях и на участке детского сада, участвовать в организации бытовых

процессов: повесить чистые полотенца, накрыть на стол, произвести уборку групповой комнаты, постирать кукольную одежду, помыть игрушки и т.п. Характерной особенностью хозяйственно-бытового труда является его общественная направленность на удовлетворение потребностей сверстников и взрослых (дежурство по столовой, по занятиям: расставлять посуду, столовые приборы, материалы, пособия, убирать на место).

**Труд в природе.** Содержанием труда в природе является уход за растениями, живыми объектами в ДОУ. Поскольку в последние годы в помещениях групп отказались от живых уголков (по требованию САНПиН), данный вид труда может быть вынесен на территорию детского сада (цветники, детский огород, кустарники и др.), или общий для всех детей живой уголок, «зимний сад» в определенном месте детского сада.

**Ручной труд** рекомендуется только в старших группах, небольшой подгруппой 3-5 человек, так как он требует соблюдения правил техники безопасности. Дети учатся делать «нечто полезное» (А.В.Запорожец), радовать себя и других. Дети работают: с бумагой, картоном, природным и бросовым материалом. Ручной труд практикуют в работе со старшими детьми, когда они умеют владеть ножницами, иглой и другими инструментами.

Различные виды труда вводятся в практику работы постепенно, с учетом их сложности (понимания направленности, цели, результата, овладения навыками), физической нагрузки в труде и др. Все четыре вида труда имеют разный удельный вес в разных возрастных группах. В младших и средних группах особое значение имеют самообслуживание, простейший хозяйственно-бытовой труд; в старших группах - труд в природе и ручной труд.

В сознании детей постепенно разграничиваются два вида детской деятельности - игра и труд.

Для **практического участия детей в труде** использую такие формы организации труда: **поручения, дежурства, коллективный труд.** На более старших возрастных ступенях (от 5 до 7 лет) поручения становятся более сложными и приобретают форму длительных заданий (3-4 задания в неделю). Наиболее продуктивной формой привлечения детей к труду является **поручение-просьба.** В этом случае элемент требования более мягок, скрыт и более приемлем для восприятия ребенком.

Таким образом, социально - коммуникативное развитие детей дошкольного возраста, как ступень в формировании человека как члена человеческого общества предполагает развитие общения и взаимодействия ребенка с более взрослыми его членами (педагогами, членами семьи), сверстниками; освоение для этого норм и ценностей, правил взаимодействия, развитие у него эмоциональной отзывчивости, сопереживания к другим членам общества. Это возможно путем развития у детей коммуникативных и регуляторных способностей, обеспечивающих возможность ориентироваться в ситуациях коммуникации, выполнять адекватные коммуникативным задачам действия, освоение способов жить в сообществе людей, быть полноценным членом общества, получать удовольствие от жизни, уметь приносить радость жизни другим.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов, средств реализации программы**

### **Технология исследовательской деятельности**

**Цель исследовательской деятельности в детском саду** - сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления.

**Методы и приемы организации экспериментально – исследовательской**

**Деятельности:**

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- наблюдения;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- трудовые поручения, действия.

### ***Содержание познавательно-исследовательской деятельности***

1. **Опыты (экспериментирование)**
  - Состояние и превращение вещества.
  - Движение воздуха, воды.
  - Свойства почвы и минералов.
  - Условия жизни растений.
2. **Коллекционирование (классификационная работа)**
  - Виды растений.
  - Виды животных.
  - Виды строительных сооружений.
  - Виды транспорта.
  - Виды профессий.
3. **Путешествие по карте**
  - Стороны света.
  - Рельефы местности.
  - Природные ландшафты и их обитатели.
  - Части света, их природные и культурные «метки» - символы.
4. **Путешествие по «реке времени»**
  - Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации (например, Египет — пирамиды).
  - История жилища и благоустройства.

### **Личностно - ориентированная технология**

Личностно-ориентированные технологии ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

Личностно-ориентированная технология реализуется в развивающей среде, отвечающей требованиям содержания новых образовательных программ.

Отмечаются попытки создания условий личностно-ориентированных взаимодействий с детьми в развивающем пространстве, позволяющей ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

Однако, сегодняшняя ситуация в дошкольных учреждениях не всегда позволяет говорить о том, что педагоги полностью приступили к реализации идей личностно-ориентированных технологий, именно предоставление возможности детям для самореализации в игре, режим жизни перегружен различными занятиями, на игру остается мало времени.

В рамках личностно-ориентированных технологий самостоятельными направлениями выделяются:

- *гуманно-личностные технологии*, отличающиеся своей гуманистической сущностью психолого-терапевтической направленностью на оказание помощи ребенку с ослабленным здоровьем, в период адаптации к условиям дошкольного учреждения.

Данную технологию хорошо реализовать в новых дошкольных учреждениях, где имеются комнаты психологической разгрузки - это мягкая мебель, много растений, украшающих помещение, игрушки, способствующие индивидуальным играм, оборудование для индивидуальных занятий. Музыкальный и физкультурный залы, кабинеты долечивания (после болезни), помещение по экологическому развитию дошкольника и продуктивной деятельности, где дети могут выбрать себе занятие по интересу. Все это способствует всестороннему уважению и любви к ребенку, веру в творческие силы, здесь нет принуждения. Как правило, в подобных дошкольных учреждениях дети спокойны, уступчивы, не конфликтны.

- *Технология сотрудничества* реализует принцип демократизации дошкольного образования, равенство в отношениях педагога с ребенком, партнерство в системе взаимоотношений «Взрослый - ребенок». Педагог и дети создают условия развивающей среды, изготавливают пособия, игрушки, подарки к праздникам. Совместно определяют разнообразную творческую деятельность (игры, труд, концерты, праздники, развлечения).

Сущность технологического воспитательно-образовательного процесса конструируется на основе заданных исходных установок: социальный заказ (родители, общество) образовательные ориентиры, цели и содержание образования. Эти исходные установки должны конкретизировать современные подходы к оценке достижений дошкольников, а также создавать условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.

Выявление темпов развития позволяет воспитателю поддерживать каждого ребенка на его уровне развития.

### **Игровая технология**

Строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем. В нее включаются последовательно:

- игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их;
- группы игр на обобщение предметов по определенным признакам;
- группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных;
- группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Обучение в форме игры может и должно быть интересным, занимательным, но не развлекательным. Для реализации такого подхода необходимо, чтобы образовательные технологии, разрабатываемые для обучения дошкольников, содержали четко обозначенную и пошагово описанную систему игровых заданий и различных игр с тем

чтобы, используя эту систему, педагог мог быть уверенным в том, что в результате он получит гарантированный уровень усвоения ребенком того или иного предметного содержания. Безусловно, этот уровень достижений ребенка должен диагностироваться, а используемая педагогом технология должна обеспечивать эту диагностику соответствующими материалами.

Игровые технологии тесно связаны со всеми сторонами воспитательной и образовательной работы детского сада и решением его основных задач. Некоторые современные образовательные программы предлагают использовать народную игру как средство педагогической коррекции поведения детей.

### **2.3. Работа с родителями**

В основе взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Главный момент в контексте «семья – дошкольное учреждение» - личное взаимодействие и сотрудничество педагогов и родителей по поводу трудностей и радостей, успехов и неудач в процессе воспитания конкретного ребенка в данной семье.

Для организации работы по вовлечению родителей в совместную деятельность с ДОО есть четыре направления.

1. Информационно – аналитическое направление (развитие педагогической психологической) компетентности родителей).
2. Познавательное направление. (Знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития).
3. Наглядно – информационное направление.
4. Досуговой направление. (Особенности взаимодействия взрослого и ребенка).

#### **1. Информационно – аналитическое направление**

С целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами можно проводить анкетирования. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.

Разработаны критерии, которые названы «включенностью» родителей в образовательный процесс. Сначала этот критерий отражал количественные показатели присутствия родителей на групповых мероприятиях: посещение родительских собраний и консультаций; присутствие родителей на детских праздниках, участие родителей в подготовке и проведении экскурсий, тематических занятий; участие в выставках, конкурсах, посещение «Дня открытых дверей»; помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

Позднее выделяются качественные показатели: инициативность, ответственность, отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых. Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

*Родители – активисты*, которые умеют и с удовольствием участвуют в воспитательно - образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.

*Родители – исполнители*, которые принимают участие при условии значимой мотивации.

*Родители – наблюдатели*.

## **2. Познавательное направление**

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста. В нашем детском саду созданы все условия для организации единого пространства развития и воспитания ребенка. Совместная работа специалистов ДОО (логопед, педагог – психолог, старший воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный работник, старшая медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

### **Активные формы и методы работы с родителями**

- посещение семей воспитанников на дому;
- родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- совместные проекты
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- совместные экскурсии в театр, школу;
- экскурсии на природу;
- дни добрых дел
- дни открытых дверей;
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов;
- оформление фотовыставок
- совместное создание предметно – развивающей среды
- работа с родительским комитетом группы;
- беседы с детьми и родителями
- родительский уголок.

## **2. Наглядно – информационное направление**

Наглядно–информационное направление включает в себя:

- размещение информации на стенде для родителей;
- оформление семейных и групповых альбомов
- составление фотомонтажей
- организация фотовыставок
- создание картотеки Добрых дел.

Форма работы через родительские уголки является традиционной, в нём мы помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

Активность родителей в создании фотогазет, выставок говорит о том, что эти формы работы являются востребованными. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

## **3. Досуговое направление**

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

В группе проведены:

- развлечения
- спортивный досуг

- празднование дней рождений;
- выставки семейных коллекций, реликвий

Сценарии праздников и развлечений разрабатываются совместно с родителями, музыкальным руководителем, старшим воспитателем. Чтобы эти мероприятия стали обучающими для детей и родителей, мы разработан определенный алгоритм подготовки к семейным праздникам:

- выделение цели и задач мероприятий для детей, родителей и педагогов;
- консультации для родителей;
- составление плана проведения мероприятия и участия в нем родителей;
- распределение ролей взрослых;
- изготовление пригласительных билетов;
- подготовка отдельных номеров (разучивание стихов, танцев, песен);
- составление памятки – помощницы для родителей и для детей;
- индивидуальные встречи и консультации;
- изготовление атрибутов, пособий.

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Сетка занятий.

Расписание на 2019 – 2020 учебный год

Подготовительная к школе группа (№ 6) Количество – 15

	Виды деятельности	Время проведения
Понедельник	1. Грамота	9.00-9.30
	2. Конструирование	9.40-10.10
	3. Физическая культура	10.25-10.55
	4. Музыка	11.05-11.35
	ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ ДОСУГ (1 раз в месяц)	
Вторник	1. Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.30
	2. Логика	9.40-10.10
	3. Физическая культура	10.35-11.05
	Чтение художественной литературы	В течение дня
Среда	1. Развитие элементарных математических представлений	9.00-9.30
	2. Грамота	9.40-10.10
	3. Изобразительное искусство	10.20-10.50
Четверг	1. Ориентировка в пространстве	9.00-9.30
	2. Логика	9.40-10.10
	Физическая культура (на воздухе)	10.35-11.05
	МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВЛЕЧЕНИЕ (1 раз в месяц)	16.00-16.30
Пятница	1. Развитие экологических представлений	9.00-9.30
	2. Изобразительное искусство	9.40-10.10
	3. Музыка	10.20-10.50

\* - занятия проводятся по подгруппам, перерыв между занятиями 10 минут.

**3.2. Организация режима пребывания детей в ДОУ**  
**Режим пребывания и организация ежедневной деятельности детей**  
**в МОУ детском саду № 307 в подготовительной к школе группе №6**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время проведения</i>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, игры	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.30- 8.45
Подготовка к завтраку, Завтрак 1	8.45-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00- 9.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.30-9.40
Занятия	9.40-10.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.10-10.30
Подготовка ко 2 завтраку 2 завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	10.40-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.50
Подготовка ко сну Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушно-водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность детей.	15.10-15.20
Чтение художественной литературы (вторник, среда, четверг).	15.20-15.50
Подготовка к полднику	15.50-16.00

Уплотненный полдник	
Игры, самостоятельная деятельность детей, труд.	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-19.00
<b>Продолжительность прогулки детей в детском саду</b>	4 часа
<b>Самостоятельная деятельность детей в детском саду</b>	3 ч.10 мин.
<b>Продолжительность сна детей в детском саду</b>	2 часа

### 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды

Возможность психического развития содержит также окружающая ребенка предметная среда. С одной стороны он выступает как источник саморазвития и самообразования детей, с другой – это возможность реализации приобретаемых в специальной образовательной работе способов деятельности, эмоционального проживания различных знакомых содержаний.

Окружающая среда, в которой живет ребенок, может быть монотонной, однообразной, бедной, стандартной, но она может быть и другой - насыщенной, неординарной, разнообразной, меняющейся, содержать признак проблемности. Что я всегда стараюсь поддерживать.

Важно, чтобы в окружении ребенка находился стимулирующий его развитие материал трех типов: во-первых, использовавшийся в процессе специально организованного обучения; во-вторых, иной, но похожий (например, на занятиях, использовался строительный материал одного размера, а вне занятий - такой же формы, но другого размера), и, в-третьих, совершенно отличающийся (например, любой другой строительный материал, металлический или пластмассовый со специальным креплением) т.е. позволяющий ребенку применять усвоенные средства и способы познания в других обстоятельствах. В группе создаются, располагаются разные функциональных пространства. Это части помещения группы, которые могут быть названы «Кабинет», «Мастерская», «Изостудия», «Театр», «Уголок для игр» и др. Все материалы, прежде всего, должны быть доступны детям, но следует разграничивать места хранения и использования материалов. Материалы следует периодически обновлять, они должны, конечно, различаться в разных возрастных группах.

Так же созданы в группе условия для экспериментирования детей с различными материалами и предметами: водой, глиной, различными рычагами, весами и т.п. Можно организовать, например уголок, назвав его «Что получится?», в который помещать различные предметы, время от времени меняя их, используется картотека экспериментов.

Реализация усвоенных на занятиях способов деятельности и приобретенных знаний может происходить в различных деятельности детей: игре, конструировании, лепке, рисовании и пр. Для игр детей, а также для конструирования из крупного строительного материал следует выделить помещение такой площади, которая обеспечит свободное перемещение, размещение материала. Это позволит создавать постройки, прятаться, отыскивать «клады» в соответствии с картой-схемой, организовывать «путешествия», соревнования, разыгрывать постановки. Следует иметь для игр определенную атрибутику в соответствии с возрастными особенностями детей. Хорошо, если в группе будут различные наборы конструкторов: деревянный различных размеров, пластмассовый (типа «Лего»), металлический. Желательна различная атрибутика для обыгрывания построек.

Для развития познавательных способностей и познавательной активности предлагаю детям различные настольные игры: шашки, шахматы, игры типа «Танграм», «Морской бой», различные головоломки.

Приношу в группу и меняю экспозицию книг познавательного характера, ориентирующие на изучение окружающего мира, дающие возможность приобретения новых знаний. Желательно, чтобы книги имели яркие красочные иллюстрации и не очень большое количество довольно крупного текста. Читающие дети смогут прочитать его сами.

Для свободного доступа детей у нас есть бумага, цветные карандаши, фломастеры, доски для рисования, цветные мелки, остатки обоев, краски, а также пластилин, различный бросовый материал (шишки, спичечные коробки, ленты, куски веревки, дерева, остатки цветной бумаги). Всё это может натолкнуть ребенка на то, чтобы смастерить какую-то поделку, изготовить костюм для того или иного персонажа игры.

## Список литературы:

- А.А.Майер «555 идей для вовлечения родителей в жизнь сада»  
В.Н.Журавлева «Проектная деятельность старших дошкольников»  
С.А.Новицкая «Поделки из бумаги»  
О.Ф.Горбатенко «Система экологического воспитания в ДОУ»  
Ю.А.Вакуленко «Комплексные занимательные занятия»  
С.Н.Нифонтова «Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет»  
П.Г.Федосеева «Система работы по экологическому воспитанию дошкольников»  
Р.А.Жукова «Развитие речи. Средняя группа. Разработка занятий» 1,2 часть  
О.М.Масленникова «Экологические проекты в детском саду»  
Л.С.Кисилева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»  
Л.А.Вдовиченко «Ребенок на улице. Цикл занятий для старших дошкольников ао обучению ПДД»  
Н.Б.Улашенко «Организация театрализованной деятельности»  
И.Э.Куликовская «Детское экспериментирование»  
Е.С.Евдокимова «Воспитание маленького волжанина»  
О.В.Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников»  
Р.В.Овчарова «Практическая психология»  
В.Волина «Учимся играть»  
О.Г.Жукова «Логика. Математика. Конструирование и ИЗО»  
Е.Ю.Александрова «Система патриотического воспитания в ДОУ»  
Л.С.Кисилева «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения»  
Т.В.Иванова «Родительские собрания в ДОУ»  
Н.Б.троицкая « Нестандартные уроки и творческие занятия»  
С.В.Машкова «Познавательные-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе»  
Н.П.Битютская «Система педагогического проектирования»  
С.Н.Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду»  
З.А.Богатеева «Аппликации по мотивам народного орнамента в детском саду»  
А.И.Булычева «Дневник воспитателя: Развитие детей дошкольного возраста»  
Ю.В.Максимов «У истоков мастерства»  
Л.Н.Иова «Утренняя гимнастика под музыку»  
М.Ф.Фомичева «Воспитание у детей правильного произношения»  
Г.М.Лямина «Воспитание детей во второй младшей группе детского сада»